



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "DON G. COLLETTO"

CORLEONE (PA) C.F. 92003160824 – Cod. Mecc. PAIS00900C

[www.doncolletto.corleone.edu.it](http://www.doncolletto.corleone.edu.it) - pais00900c@istruzione.it - pais00900c@pec.istruzione.it

Licei: Scientifico - Classico - Scienze Umane

Istituti tecnici: Settore Economico "Turismo" – Settore Tecnologico "Elettronica ed Elettrotecnica"

Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato: "Manutenzione ed Assistenza tecnica".

- Segreteria e Presidenza Via S. Cusimano s.n.c. 90034 Corleone (PA)

Centralino: Tel. 091/8464242/0918463642 - Fax 091/8463048

- Succursale: Via Umberto I -Tel. 091/8468948 - Fax 091/8453149

-Sede associata: Marineo - Via E.Majorana n. 5, Tel. 091/8725239- Fax 091/8725463

---

## IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

### Premessa

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (d'ora in avanti, Legge), l'insegnamento di **Educazione Civica**, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione.

Il curriculum di istituto di Educazione Civica integra il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), con riferimento alla valenza trasversale delle discipline di studio, al fine di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

### Finalità

In riferimento a quanto indicato nell'Allegato C delle Linee Guida (Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), gli studenti dovranno, pertanto, conseguire le seguenti **finalità**:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale

e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **Tempi del Curricolo e tempo scolastico**

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a **33 ore** annue, in ciascun anno del corso di studio.

Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.

Il tempo va individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità nell'ambito dell'autonomia.

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva...) coincide con l'intero tempo scolastico.

### **Organizzazione**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà strutturato in modo da garantire lo svolgimento di almeno una UDA a quadrimestre, al fine di procedere alla valutazione quadrimestrale.

Il Consiglio di classe avrà cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica e di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

### **Nuclei tematici**

Il Curricolo verticale proposto presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso, è costituito da **diversi filoni tematici**, da sviluppare a **scelta del Consiglio di classe**.

Il CdD individuerà, così, alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

L'articolo 3 della legge elenca le tematiche (tre macro-aree) che dovranno far parte dell'educazione civica:

- Costituzione, istituzioni, regole e legalità
- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

**1. Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli

Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

**3. Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- rischi e insidie dell'ambiente digitale
- identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.

## **LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

- 1- Comunicazione nella madrelingua
- 2- Comunicazione nelle lingue straniere
- 3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- 4- Competenza digitale
- 5- "Imparare a imparare" (competenza metacognitiva)
- 6- Competenze sociali e civiche
- 7- Spirito di iniziativa
- 8- consapevolezza ed espressione culturale

## **COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Macro area	Aree tematiche <sup>1</sup>	Competenze trasversali (dalla parte degli Studenti)
<b>Cittadinanza digitale</b>	La cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sa distinguere tra identità reale e identità digitale;</li> <li>– conosce le regole del comportamento nel mondo digitale (netiquette);</li> <li>– sa gestire il suo rapporto con i social;</li> <li>– possiede capacità tecniche di base e/o avanzate per l’uso delle TIC;</li> <li>– è in grado di utilizzare le TIC per eseguire un compito;</li> <li>– non partecipa ad atti di cyberbullismo;</li> <li>– interviene per segnalare abusi presenti in Rete;</li> <li>– conosce le conseguenze civili e penali di questi abusi;</li> <li>– sa applicare il pensiero critico al mondo digitale.</li> </ul>
<b>Costituzione</b>	Le competenze sociali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– agisce per la cooperazione e la solidarietà;</li> <li>– comunica in modo chiaro ed efficace;</li> <li>– sa relazionarsi con gli altri;</li> <li>– partecipa attivamente al dibattito culturale</li> <li>– adotta strategie di coping;</li> <li>– rispetta il punto di vista degli altri;</li> <li>– si “spende” per il benessere e i diritti di tutti</li> </ul>
	Educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>– coltiva una cultura sociale fondata sulla giustizia;</li> <li>– ha interiorizzato il rispetto di regole e norme;</li> <li>– si impegna contro forme, piccole e grandi, di illegalità;</li> <li>– pratica comportamenti non lesivi dei diritti degli altri;</li> <li>– conosce le norme essenziali dell’ordinamento giuridico;</li> <li>– partecipa attivamente alle iniziative di approfondimento sulle tematiche afferenti alla legalità</li> </ul>
	La Carta Costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– conosce la Costituzione, la sua storia, i suoi valori e le culture di riferimento</li> <li>– è in grado di riflettere sulla corrispondenza tra modello costituzionale e struttura statale</li> </ul>
	Costituzione ed Istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ha consapevolezza dei valori e dei principi che stanno alla base della costituzione repubblicana</li> <li>– conosce l’organizzazione e il funzionamento dello stato italiano, delle istituzioni europee e delle istituzioni internazionali</li> <li>– ha consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza nei diversi contesti storici, culturali e istituzionali</li> <li>– ha consapevolezza dello sviluppo storico del costituzionalismo moderno</li> <li>– si impegna per la praticabilità reale di diritti e doveri.</li> </ul>
	Aspetti della cittadinanza informale (volontariato, associazionismo...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– è sensibile ai valori del volontariato e della solidarietà;</li> <li>– partecipa ad iniziative di “aiuto” per soggetti emarginati;</li> <li>– frequenta realtà associative e ne condivide la “missione”;</li> </ul>
<b>Sviluppo Sostenibile Agenda 2030</b>	La sostenibilità educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– è in grado di riflettere sul diritto all’istruzione cogliendone potenzialità e limiti</li> <li>– è consapevole che la scuola costituisce un momento di crescita personale, civile e sociale</li> <li>– è consapevole che la scuola può causare disagio qualora non risponda ai bisogni educativi;</li> <li>– interviene per segnalare problematiche educative e didattiche al personale responsabile della scuola;</li> <li>– per quanto può, si fa promotore di proposte per contenere fenomeni di <i>in-sostenibilità</i> educativa.</li> </ul>

<sup>1</sup> Ovviamente la scelta delle aree tematiche deve tener conto del livello scolastico ed in ogni caso essere modulata secondo un criterio di complessità crescente.

Educazione economica e finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matura consapevolezza sul funzionamento del mondo dell'economia, a partire dalla realtà in cui vive (gruppo amicale, famiglia, scuola, imprese...);</li> <li>- sa orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro;</li> <li>- conosce i diritti del cittadino- consumatore in un'economia di mercato;</li> <li>- è consapevole del rapporto tra le giovani generazioni e il mercato globale.</li> </ul>
Educazione all'economia sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- è consapevole che la crescita economica deve essere inclusiva e sostenibile;</li> <li>- è consapevole che i beni comuni vanno conservati e utilizzati in modo durevole;</li> <li>- è consapevole che l'ecosistema terrestre va protetto, ripristinato e utilizzato in modo sostenibile</li> </ul>
La cura del patrimonio ambientale, nell'ottica della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si prende cura dell'ambiente "vicino";</li> <li>- mostra sensibilità per i problemi dell'ecosistema;</li> <li>- si impegna in iniziative di tutela e difesa ambientale.</li> </ul>
Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cura il proprio stile di vita;</li> <li>- rispetta la natura;</li> <li>- adotta comportamenti salutari ed equilibrati;</li> <li>- contrasta la cultura dell'abuso e della "dipendenza";</li> <li>- contrasta la cultura dell'odio e dell'intolleranza;</li> <li>- promuove società pacifiche e inclusive;</li> <li>- riconosce la salute come un bene sociale.</li> </ul>

## CONTENUTI

Nella scelta degli argomenti e dell'individuazione di finalità ed obiettivi, ogni singolo Consiglio di Classe elaborerà le UDA, riferibili alle macro-aree

**Costituzione**

**Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile**

**Cittadinanza Digitale**

## CLASSE PRIMA

MACROAREA	NUCLEO TEMATICO	FINALITA'	OBIETTIVI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>L'inquinamento dell'Atmosfera L'inquinamento delle acque Cambiamenti climatici e riscaldamento globale</p> <p>Ed alla salute: alimentazione Rispetto degli animali e beni comuni</p>	<p>Comprendere l'importanza della qualità dell'aria che respiriamo, della risorsa acqua Comprendere gli impatti ambientali del cambiamento climatico</p> <p>Educare ad una corretta alimentazione</p> <p>Educare al rispetto degli animali</p>	<p>Conoscere le principali fonti di inquinamento dell'atmosfera e delle acque Conoscere le cause del cambiamento climatico</p> <p>Conoscere i principi di una sana e corretta alimentazione</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>La comunicazione Vandalismo e bullismo; Cyberbullismo Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD. Il decalogo #BastaBufale. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità.</p>	<p>Avvalersi responsabilmente degli strumenti della comunicazione digitale Mettere i giovani a corrente dei rischi e delle insidie dell'ambiente virtuale</p>	<p>Conoscere le forme e gli strumenti della comunicazione Sapere utili gli strumenti digitali per lo studio e la raccolta di informazioni</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sovranazionali.</p> <p>La Costituzione: formazione, significato, valori. Le istituzioni politiche e l'esercizio della cittadinanza nel mondo antico, in particolare nel mondo greco-romano.</p> <p>Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea.</p> <p>Le istituzioni politico nel mondo antico</p> <p>Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano. La bandiera italiana e l'Inno nazionale. Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..</p> <p>Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano; le fonti del diritto e la loro gerarchia; le branche del diritto e gli interessi tutelati. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio, sovranità</p>	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</p>	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</p>

## CLASSI SECONDE

MACROAREA	ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Gli ecosistemi Le conseguenze dell'attività umane sulla biodiversità</p> <p>Tutela della salute</p> <p>L'uso e l'abuso di alcol</p> <p>L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</p>	<p>Comprendere l'importanza degli ecosistemi nell'ambito della biosfera Comprendere che le attività umane possono portare ad una diminuzione della biodiversità</p> <p>Acquisire comportamenti che promuovano la salute nella vita quotidiana</p> <p>Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</p>	<p>Conoscere i principali ecosistemi marini e terrestri Conoscere le principali attività umane che impattano sulla biodiversità</p> <p>Conoscere i principi di una sana e corretta alimentazione</p> <p>Conoscere il codice stradale</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Ricerca in rete: vagliare e usare le fonti; il rispetto del copyright</p> <p>La comunicazione digitale</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD. Il decalogo #BastaBufale.</p> <p>La sicurezza in rete.</p> <p>Netiquette. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale e la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità.</p>	<p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</p>	<p>Conoscere le forme e gli strumenti della comunicazione</p> <p>Conoscere i rischi della realtà virtuale</p> <p>Conoscere le regole di Internet</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</p> <p>La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità.</p> <p>La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Alle radici dell'Europa</p> <p>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</p> <p>Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</p> <p>Gli enti locali</p>	<p>Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole</p> <p>Educare al rispetto del valore degli altri</p> <p>Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)</p> <p>Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</p> <p>Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</p> <p>Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</p> <p>Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri</p> <p>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</p>	<p>Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.</p> <p>Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</p> <p>Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</p> <p>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p>

## CLASSI TERZE

MACROAREA	ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Gli ecosistemi Le conseguenze dell'attività umana sulla biodiversità Tutela della salute Ambiente e sviluppo sostenibile.</p> <p>Il diritto al lavoro dignitoso e ad un'istruzione di qualità</p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità Protezione civile</p>	<p>Comprendere l'importanza degli ecosistemi nell'ambito della biosfera Comprendere che le attività umane possono portare ad una diminuzione della biodiversità Acquisire comportamenti che promuovano la salute nella vita quotidiana Riconoscere e valorizzare il patrimonio del territorio</p>	<p>Conoscere i principali ecosistemi marini e terrestri Conoscere le principali attività umane che impattano sulla biodiversità</p> <p>Conoscere i meccanismi che regolano il mondo del lavoro</p> <p>Conoscere il patrimonio del territorio</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Ricerca in rete: vagliare e usare le fonti; il rispetto del copyright</p> <p>La comunicazione digitale La sicurezza in rete. Netiquette. Regole di sicurezza informatica. Il reato di stalking Discriminazione e violenza hate speech</p>	<p>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</p> <p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</p> <p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di discriminazione attraverso l'hate speech</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</p>	<p>Conoscere i rischi della realtà virtuale</p> <p>Conoscere e saper utilizzare in modo responsabile e critico gli strumenti della comunicazione nel web</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.</p> <p>La memoria del "bene": i Giusti delle nazioni</p> <p>I fondamenti della democrazia</p> <p>Nomos e physis</p> <p>Il concetto di cittadinanza, identità e appartenenza: la cittadinanza antica</p> <p>Libertà, cittadinanza e impegno intellettuale negli autori latini di età repubblicana.</p> <p>Libertà, cittadinanza e impegno intellettuale negli autori della civiltà comunale.</p> <p>I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</p> <p>Lo stato moderno. Diritto naturale e diritto civile. Il riconoscimento dei diritti individuali: Magna Charta, Costituzione di Melfi e gli ordinamenti comunali. Lo stato sovrano, l'assolutismo.</p> <p>Il settore turistico in Italia e la valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale.</p> <p>Il turismo sostenibile</p>	<p>Riconoscere il valore della libertà come scelta di bene per costruire una società giusta e solidale.</p> <p>Promuovere la crescita culturale e civile attraverso la scoperta collettiva delle storie dei Giusti</p> <p>Conoscere i valori che stanno alla base della democrazia e dello stato di diritto</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p>	<p>Riflettere, attraverso le storie dei Giusti, sugli atti di responsabilità.</p> <p>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p>



## CLASSI QUARTE

MACROAREA	ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Il suolo: cause di degradazione e rimedi</p> <p>Tutela della salute</p> <p>I vaccini</p> <p>Il diritto al lavoro dignitoso e ad un'istruzione di qualità</p> <p>Economia di mercato e sistema bancario</p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità</p> <p>Il lavoro come valore costituzionale.</p> <p>Lavoro, produzione e trasformazione del territorio; l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico.</p> <p>Lo sfruttamento del lavoro.</p> <p>Il lavoro nel settore turistico</p> <p>Produzione e distribuzione della ricchezza: il sistema capitalistico e la tradizione liberista</p>	<p>Comprendere l'importanza del suolo come risorsa.</p> <p>Acquisire comportamenti che promuovano la salute nella vita quotidiana</p> <p>Riflettere sull'importanza della vaccinazione come strumento di prevenzione</p>	<p>Conoscere le principali cause di degradazione del suolo e di desertificazione del territorio</p> <p>Conoscere il fenomeno delle dipendenze da tabacco, alcol e droghe</p> <p>Conoscere il funzionamento dei vaccini</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>La comunicazione digitale</p> <p>La sicurezza in rete.</p> <p>Netiquette. Regole di sicurezza informatica.</p> <p>Il reato di stalking</p> <p>Discriminazione e violenza hate speech</p> <p>Internet e il tema della libertà</p>	<p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di discriminazione attraverso l'hate speech</p> <p>- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</p>	<p>Conoscere i rischi della realtà virtuale</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Lo stato moderno.</p> <p>Lo stato sovrano, l'assolutismo, Diritto naturale e diritto civile.</p> <p>La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>I diritti umani come diritti naturali: la cittadinanza moderna</p> <p>La classificazione dei diritti, la loro evoluzione e costituzionalizzazione</p> <p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>La nascita e lo sviluppo del pensiero liberale.</p> <p>Lo stato liberale: lo statuto albertino; dalla monarchia costituzionale alla monarchia parlamentare.</p> <p>La Repubblica e gli Organi costituzionali.</p> <p>L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.</p> <p>I testimoni della memoria e della legalità.</p> <p>Memoria e Shoah</p>	<p>Avere consapevolezza sul processo storico che ha caratterizzato la formazione dello stato moderno.</p> <p>Favorire la riflessione sulle diverse forme del pregiudizio, dell'antisemitismo e intolleranza.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza del valore della diversità in una società pluralista e la sensibilità alle peculiarità delle minoranze.</p> <p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p> <p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana</p> <p>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</p> <p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</p> <p>Educare i giovani al valore della Memoria per avere consapevolezza di quel patrimonio che sta alla base della convivenza democratica.</p>	<p>Promuovere il rispetto delle regole e l'equilibrio tra libertà individuale e giustizia.</p> <p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</p> <p>Promuovere la diffusione della cultura dei diritti umani e della legalità.</p> <p>Sapere agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p>

## CLASSE QUINTA

MACROAREA	ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Le risorse minerarie ed energetiche</p> <p>La clonazione</p> <p>Gli OGM</p> <p>Economia di mercato e la globalizzazione</p> <p>Impresa e azienda</p> <p>La tutela del consumatore</p> <p>Produzione e distribuzione della ricchezza: l'economia sociale di mercato</p> <p>I beni comuni tra "tragedia" e "valorizzazione"</p>	<p>Acquisire comportamenti che contribuiscono al risparmio energetico</p> <p>Riflettere sui problemi etici connessi alla clonazione</p> <p>Riflettere sui benefici e sui rischi per le popolazioni circa l'impiego di OGM</p> <p>Acquisire comportamenti critici e responsabili in quanto consumatori</p>	<p>Conoscere i principali tipi di risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Conoscere le tecniche di clonazione</p> <p>Conoscere le tecnologie a cui si fa ricorso per produrre animali e piante geneticamente modificati</p> <p>Conoscere le normative che tutelano i diritti dei consumatori</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>La comunicazione digitale</p> <p>La sicurezza in rete.</p> <p>Netiquette. Regole di sicurezza informatica.</p> <p>Il reato di stalking</p> <p>spamming</p> <p>Discriminazione e violenza</p> <p>hate speech</p> <p>Internet e la democrazia</p>	<p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di discriminazione attraverso l'hate speech</p> <p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</p>	<p>Conoscere i rischi della realtà virtuale</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>La crisi dello stato liberale</p> <p>Totalitarismo e democrazia.</p> <p>La rinascita della democrazia e la repubblica</p> <p>La costituzione Italiana</p> <p>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.</p> <p>La cittadinanza europea</p> <p>Le elezioni europee</p> <p>Le principali tradizioni culturali europee</p> <p>Il sistema economico mondiale</p> <p>I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</p> <p>Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati.</p> <p>L'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</p> <p>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</p> <p>L'ordinamento della Repubblica</p> <p>I testimoni della memoria e della legalità.</p> <p>Memoria e Shoah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li> <li>-</li> <li>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li> <li>-</li> <li>- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</li> <li>-</li> <li>- Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li> <li>-Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li> </ul>

ALLEGATO N.02: RUBRICHE DI VALUTAZIONE